

**Пояснительная записка**

Программа написана на основе следующих государственных документов

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 года под регистрационным номером 19644).

4.Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Азалаковская основная общеобразовательная школа” Сармановского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год.

5.Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (5-11 классы) . Авторы-составители: Г. Р. Галиуллина, М. М. Шакурова, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

В учебном плане на изучение родного (татарского) языка в 8 классе отводится 2 часа в неделю.

**Примечание:** В связи с выпадением праздничных дней (Первое сентября, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая) надни проведения уроков объединяются близкие по содержанию темы или данные занятия восполняются за счет уроков повторения изученного за год ( на основании решении педсовета от 17.08.2022 и приказа № 61от 17.08.2022). Часть учебного материала дается на самостоятельную проработку.

**Цели преподавания родного языка**

Воспитание у учащихся уважения к родному языку, понимание его высшей духовной ценности.

Развитие речи и мышления учащихся, воспитание татарского языка как личности, способной свободно использовать его в различных сферах жизни.

Умение различать простые предложения в совместном предложении; умение пользоваться диалогом, монологом, умение правильно ставить знаки препинания. Предоставление информации о родном языке, его устройстве, использовании; увеличение словарного запаса; прямое и косвенное, совместное предложение и сложное строение, разъяснение норм и возможностей постановки знаков препинания, формирование навыков грамотного использования.

Воспитание культуры речи.

**Основные задачи преподавания родного языка в татарских школах**

1.последовательное научное образование по разделам прямой и косвенной речи, совместного предложения и сложной структуры, пунктуации татарского языка.

2.создание прочных навыков речевой деятельности. Научить красиво и правильно общаться на родном языке.

3.совершенствовать навыки и навыки устной и письменной речи, обучать владению татарским языком в полной мере.

4.формирование навыков преподавания татарского языка как средства обучения другим предметам.

5.развитиенавыков логического мышления учащихся.

6.совершенствование навыков работы с учебником, дополнительной и справочной литературой, чтения, письма.

Для проверки и развития общей грамотности учащихся, диктанты различного характера, а также в целях повышения словарного богатства, развития связной речи, совершенствования уровня логического мышления пишутся сочинения и изложения.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности и преемственности между отраслями языкознания, науки, понимания.

Обязательный минимум содержания образования-коммуникативные компетенции.

Речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Стили речи. Язык художественной литературы. Различение устной и письменной речи. Умение выбирать единицы языка, общения в зависимости от особенностей ситуации. Правильное использование устной и письменной речи в зависимости от сферы общения и ситуации.

Тема текста, основная идея и структура. В их стилях жанровое разнообразие.

Понятие о татарскомлитературном языке и нормах.

Выполнение различных письменных работ.

Лингвистическая компетенция.

Место языка в жизни человека и обществе. Понятие литературного языка и его норм. Развитие родного языка. Структурное и функциональное развитие. Словари и их использование.

**Ожидаемые результаты по изучению татарского языка в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личные результаты** |
| **Ученик изучает** | **Ученик получает возможность изучать** |
| Повторение прошедшей темы | научитесь различать словосочетания и предложения, их виды; проверять словосочетания и предложения по строению и смыслу, особенностям употребления; определять части предложения | распознавать в текстах синтаксические средства, проверять синтаксические конструкции, понимать, что это средство художественного выражения. Уметь участвовать в беседе внутри группы, формировать свое мнение по теме и доводить его до других с обоснованными доводами | Познавательная тренировка. 1.умение изменять и использовать знак, модели для решения учебных и познавательных задач.  Регуляторная тренировка. 1.в любой деятельности выделяет первую проблему,рефлексирует.2.умение планировать пути достижения цели с помощью учителя. 3.Умение контролировать свою деятельностьв процессе достижения результата.  4.Знание основ самоконтроля, самоконтроля в процессе обучения и познания.  Коммуникативная тренировка. 1.Участие в совместной деятельности с учителем и сверстниками, групповое общение со сверстниками, формирование навыков индивидуальной и групповой работы. | 1.Формирование ответственного отношения к учебе, уважительного отношения к труду, участие в социально нужном труде. Понимание необходимости семьи в жизни человека и обществе, уважительное отношение и заботливое отношение к членам семьи.2.Знание общечеловеческих норм, усвоение правил и форм поведения в обществе. 3.Понимание богатства, красоты татарского языка; стремление к совершенству речи. |
| Прямая и косвенная речь | знать отличительные признаки текста;использовать в написании орфографические и пунктуационные нормы в изученном объеме;ставить соответствующие знаки препинания в прямой речи, диалоге и монологах | знать отличительные признаки текста;использовать в написании орфографические и пунктуационные нормы в изученном объеме | Познавательная тренировка. 1.Определяет понятия, подводит итоги, правильные выводы и навыки подведения итогов. 2.Умение изменять и использовать знак, модели для решения учебных и познавательных задач.  Регуляторная тренировка. 1.В любой деятельности выделяет первую проблему,рефлексирует. 2.Умение контролировать свою деятельность в процессе достижения результата. 3.Знание основ самоконтроля, самоконтроля в процессе обучения и познания.  Коммуникативная тренировка. 1.Передать свои чувства, мысли, планировать свою деятельность; умело использовать письменные и устные формы речи. | 1.Самореализация, измерение границ познания и незнания своих возможностей.  2. Освоение правил проживания в обществе;  демонстрация познавательной инициативы в оказании помощи соседу.  3.Признание себя представителем нации; знание родного языка , истории и культурного наследия родного края, нации. |
| Сложное предложение | Сложные предложения, провести синтаксический анализ сложных предложений; составить схему сложных предложений | признать втекстах публицистического и литературного жанров синтаксические средства, выделить синтаксические средства, используемые в научном и специальном стиле работы. При обсуждении в группе или парах использовать различные речевые средства, чтобы выразить свои чувства к себе домой, | Познавательная тренировка. 1.определяет понятия, подводит итоги, правильные выводы и навыки подведения итогов.  2.Понимание чтения.  3.Развитие способности активно использовать словари.  Регуляторная тренировка. 1.В любой деятельностивыделяет первую проблему,рефлексирует.2.Умение планировать пути достижения цели с помощью учителя.  Коммуникативная тренировка. 1.Передать свои чувства, мысли, планировать свою деятельность; умело использовать письменные и устные формы речи. 3.Формированиеи развитие компетентности в области информационно-коммуникативных технологий. | 1.Сознательное, уважительное и доброе отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии. Быть готовым и талантливым к диалогу с другими людьми идобиваться взаимопонимания.2.Формирование позитивного отношения к ценностям окружающей действительности, социальной личности, к совместной осуществляемой деятельности. Уважение к ценностям другой личности. 3.Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни  4.Понимание эстетической ценности татарского языка, ощущение художественности речи. |
| Сложная структура | сложные строения имеют многоуровневую, многоуровневую (аналоговую) компоновку. Идентичные спутниковые, последовательные, несколько типов последовательных), определить типы колес; сделать синтаксический анализ сложных строений; построить схему сложных строений | работать с текстами, относящимися к разным стилям и жанрам; уметь при обсуждении использовать различные речевые средства для выражения своих чувств;  активно сотрудничать в сборе и сборе информации. | Познавательная тренировка. 1.Определяет понятия, подводит итоги, правильные выводы и навыки подведения итогов. 2.Умение изменять и использовать знак, символ, модели для решения учебных и познавательных задач.  Регуляторная тренировка. 1.Умение осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата,определять в рамках предложенных условий и требований методы шага,направленные на изменение реальности, корректировать свои действия в меняющихся ситуациях.  Коммуникативная тренировка. 1.Участие в совместной деятельности с учителем и сверстниками, объединение со сверстниками в группу, формирование навыков индивидуальной и групповой работы. Умение аргументировать свое мнение.  2.Формирование и развитие компетентности в области информационно-коммуникативных технологий. | 1.Сознательное, уважительное и доброе отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии. Быть готовым и талантливым к диалогу с другимилюдьми и добиваться взаимопонимания.2.Формирование позитивного отношения к ценностям окружающей действительности, социальной личности, к совместной осуществляемой деятельности. Уважение к ценностям другой личности. 3.Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни  4.Понимание эстетической ценности татарского языка, ощущение художественности речи. |
| Повторение | полностью освоить элементы синтаксического анализа;  создать прочные навыки речевой деятельности | уметь распознавать синтаксические единицы, знать синтаксические формы, используемые в научном и специальном стиле работы; искать информацию, необходимую для раздела синтаксиса из различных словарей и мультимедийных средств; выбирать критерии для классификации объектов, сравнения и делать выводы. | Познавательная тренировка. 1.Определяет понятия, подводит итоги, правильные выводы и навыки подведения итогов.  2.Умение изменять и использовать знак, символ, модель, схемы для решения учебных и познавательных задач. 3.понимание чтения. 4.Формирование и развитие экологического мышления,формирование его познавательной навыки.  Регуляторная тренировка. 1.Различает первую проблему в любой деятельности,определяет ее пути решения, рефлексирует.2.Умение планировать пути достижения цели с помощью учителя. 3.Умение оценивать правильность учебных задач,свои возможности при их решении. 5.Знание основ самоконтроля, самоконтроля в процессе обучения и познания.  5.Развитие способности активно использовать словари.  Коммуникативная тренировка. 1.Передать свои чувства, мысли, планировать свою деятельность; умело использовать письменные и устные, монологические и контекстуальные формы. 3.Формирование и развитие компетентности в области информационно-коммуникативных технологий. | 1.Способность ученика воспринимать, понимать, высказывать мысли других, рассуждать о причинах своих успехов.  2.Самодостаточность, умение измерять границы познания и незнания своих возможностей.  3.Формирование стиля деятельности, индивидуального.  4. Совершенствование нравственно-духовных качеств личности:  миллигаторство, гражданлыкхислареформирование;  освоение нравственных ценностей, ценностей общества.  5.Анализ, организация проектной деятельности, создание эффективных методов двустороннего взаимодействия в межличностных отношениях. |
| Развитие речи | совершенствует навыки и навыки устной и письменной речи; участвует в творческой деятельности, интересуется проектными работами. | уметь понимать и объяснять особенности между устной и письменной речью; уметь точно, уместно и искусно использовать слова, правильно оценивать свое и чужое слово, распознавать и исправлять ошибки в своей речи; вступать в коллективное обсуждение; различать необходимую информацию, определять основную и вспомогательную информацию. | Регуляторная тренировка. 1.В любой деятельности выделяет первую проблему,определяет ее пути решения, рефлексирует, адекватно оценивает свою работу.2.Умение планировать пути достижения цели с помощью учителя.  3.Умение оценивать правильность учебных задач,свои возможности при их решении. 5.Знание основ самоконтроля, самоконтроля в процессе обучения и познания.  Познавательная тренировка. 1.Определяет понятия, подводит итоги, правильные выводы и навыки подведения итогов.2.Умение изменять и использовать знак, символ, модель, схемы для решения учебных и познавательных задач.  Коммуникативная тренировка. 1.Организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, объединяться со сверстниками в группы, развивать навыки индивидуальной и групповой работы. 2.передать свои чувства, мысли, планировать свою деятельность; умело использовать письменные и устные, монологические и контекстуальные формы. 3.формирование и развитие компетентности в области информационно-коммуникативных технологий. | 1.формирование уважительного отношения к татарскому языку в межкультурном и межкультурном общении и желание его хорошо изучать; компетенция общения – владение всеми видами речевой деятельности, умение общаться на родном языке в зависимости от круга интересов учащихся средних классов, психологических и различных ситуаций общения, эффективное использование приобретенных знаний и навыков на уроках; владение навыками совместной работы учащегося с товарищами и учителем, изучение морально-нравственных и психологических методов практической работы. |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные темы** | **Количество часов** | **Знания и навыки** |
| 1 | Язык и языкознание. | 1 | Повторение разделы языкознания |
| 2 | Повторение изученные темы. | 1 | Повторение раздела фонетика, морфология. |
| 3 | Диалог и монолог, прямая и косвенная речь. | 6 | Умение выражать понятия диалога, реплики, прямой речи, кривой речи, цитаты. |
| 4 | Общее понятие о сложном предложении. Тезисное сложное предложение. Знаки препинания. | 6 | Умение различать составные предложения, синтаксический анализ |
| 5 | Сложное предложение. Синтетическое, аналитическое предложение, знаки препинания.  Предложение и его смысловые виды | 18 | Умение различать сложные предложения, синтаксический анализ |
| 6 | Обобщение и повторение сложных предложений. | 2 | Умение различать сложные предложения, синтаксический анализ |
| 7 | Сложные конструкции. | 13 | Умение создавать сложные конструкции, схемы |
| 8 | Повторение сложных конструкций, синтаксический анализ | 2 | Умение создавать сложные конструкции, схемы |
| 9 | Тезем. | 1 | синтаксический анализ |
| 10 | Значение и строение предложения, интонация и знаки препинания | 1 | Значение и строение предложения, интонация и постановка знаков препинания |
| 11. | Письменные работы. Диктанты. | 18 |  |
| 12. | Повторение за год. | 1 |  |
|  | Всего | 70 |  |

**Тематическое планирование**

Язык и языкознание. -1с.

Повторение изученного материала. Повторение раздела фонетики, орфоэпии, орфографии, графики, лексикологии, фразеологии, морфологии. Повторение синтаксиса простого предложения.-1с.

Прямая и косвенная речь.-1с.

Знаки препинания.-1с

Диалог и монолог.-2с.

Преобразование прямой речи в косвенную речь.-1с.

Синтаксический анализ прямого речевого предложения. Общая информация.-1с.

Общее понятие о сложном предложении.-1с.

Тезисное сложное предложение..-5с.

Сложное предложение.-1с.

Синтетическое, аналитическое предложение, связывающие средства, знаки препинания.-4с.

Синоним сложного предложения с напарником-1С.

Члены предложения. Их синтетические и аналитические виды, связующие средства и знаки препинания; синтаксический анализ на них.-2с.

Завершающие и отличительные предложения. Их синтетические и аналитические виды, связующие средства и знаки препинания; синтаксический анализ на них-.2с.

Предложат время и место. Их синтетические и аналитические виды, связующие средства и знаки препинания; синтаксический анализ на них-2С.

Сопутствующие формы и объемы предложенийих синтетические и аналитические виды, связующие средства и знаки препинания; синтаксический анализ к ним-2С.

Причина и цель предложения синтетические и аналитические виды, связывающие средства и знаки препинания; синтаксический анализ к ним-2С.

Сопутствующие условия и обратная связь их синтетические и аналитические виды, связывающие средства и знаки препинания; синтаксический анализ на них-2С.

Уточняющие предложения. Их синтетические и аналитические виды, связующие средства и знаки препинания; синтаксический анализ на них-2С.

Обобщение и повторение спряженных предложений-2с.

Понятие в сложных конструкциях.-1с.

Сложное многослойное предложение.-1с.

Сложное сложное совместное предложение с единомышленниками.-2с.

Не имеет аналогов спутниковое многоуровневое сложное совместное предложение.- 2с.

Одно за другим-многоуровневое совместное предложение.-2с.

Сложное сложное предложение с несколькими видами спутников.-2с.

Совместное предложение.-2с.

Ряд.Особенности построения: заключительные разделы подсчета, интонационные особенности, знаки препинания.-1с.

Повторение сложных конструкций, синтаксический анализ.В них перевязочные средства и знаки препинания. -2с.

Повторение за год. – 1с.

Письменные работы. Диктант. Изложение. Сочинение. Дело. Сочинение, изложенныеисследования, анализ.-18с.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество уроков |
|  | Повторение прошедшей темы. Синтаксис простого предложения. | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 2 |
|  | Прямая и косвенная речь. | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которыеучат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностныхотношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | 6 |
|  | Сложное предложение. | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | 18 |

**Аңлатма язуы**

Программа түбәндәге дәүләт документларына нигезләнеп язылды

1. Россия Федерациясендә «Мәгариф турында» Россия Федерациясенең федераль Законы (29.12.2012 №273-ФЗ)

2. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011нче елның 1 нче февралендә теркәлгән).

3. Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе “Азалак төп гомуми белем бирү мәктәбе»нең 2022-2023 нче уку елына укыту планы.

4. М.З.Зәкиев, Н.В.Максимов,Р.Х.Ягъфәрова.Татар телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теленнән программа (1-11нче сыйныфлар). – Казан: Татарстан китап нәшрияты,2011.

Укыту планында 8 нче сыйныфта татар телен өйрәнүгә атнага 2 сәгать вакыт бирелә.

**Искәрмә:**“ТР Сарман муниципаль районы МБГБУ “Азалак төп гомуми белем бирү мәктәбе” эш программаларының эшкәртмәсен, структурасын раслау” турындагы нигезләмә 2022 нче елның 17 нчы август педагогик киңәшмә утырышында каралды (беркетмә № 1), директорның 61 нче санлы боерыгы нигезендә расланган бәйрәм һәм каникул көннәренә туры килгән дәресләрне кабатлау, ныгыту дәресләр исәбенә кертелде, гомумиләштерелде.

**Татар телен укытуның максатлары**

Укучыларда туган телгә хөрмәт тәрбияләү, аның иң зур рухи кыйммәт булуын аңлату.

Укучыларның сөйләү һәм фикерләү сәләтен үстерү, татар телен тормышның төрле өлкәләрендә иркен куллана алырлык шәхесләр итеп тәрбияләү.

Кушма җөмлә эчендәге гади җөмләләрне аера белү; диалог, монологтан файдалана белү, тыныш билгеләрен дөрес кую кунекмәләре булдыру. Татар теле, аның төзелеше, кулланылышы турында мәгълүмат бирү; сүз байлыгын арттыру; туры һәмкыек сөйләмле, кушма җөмлә һәм катлаулы төзелмә, алар янында тыныш билгеләре куелышының нормаларын һәм мөмкинлекләрен аңлату, тиешенчә куллана белү күнекмәләре фомалаштыру.

Сөйләм культурасын тәрбияләү.

**Татар мәктәпләрендә татар теле укытуның төп бурычлары**

1. Татар теленең туры һәм кыек сөйләм, кушма җөмлә һәм катлаулы төзелмә, пунктуация бүлекләре буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү.

2. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Туган телдә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.

3. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.

4. Татар телен башка фәннәр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләре булдыру.

5. Укучыларның логик фикеләү сәләтләрен үстерү.

6. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү.

Укучыларның гомуми грамоталылыгын тикшерү һәм үстерү өчен, төрле характердагы диктантлар, шулай ук сүзлек байлыгын арттыру, бәйләнешле сөйләм үстерү,логик фикерләү дәрәҗәсен камилләштерү максатыннан сочинение һәм изложениеләр яздырыла.

Эш программасы тел белеме тармаклары арасында системалылык һәм эзлеклелек, фәннилек, аңлаешлылык принципларын истә тотып төзелде.

**Белем бирү эчтәлегенең мәҗбүри минимумы коммуникатив компетенция.**

Сөйләм. Телдән һәм язма сөйләм. Диалогик һәм монологик сөйләм. Сөйләм стильләре. Матур әдәбият теле. Телдән һәм язма сөйләмне аеру. Тел берәмлекләрен, аралашуны ситуация үзенчәлекләренә карап сайлый белү. Аралашу өлкәсенә һәм ситуациясенә бәйле рәвештә телдән һәм язма сөйләмне дөрес файдалану.

Текстның темасы, төп фикере һәм төзелеше. Аларның стильләрендә жанр төрлелеге.

Татар әдәби теле һәм нормалары турында төшенчә.

Төрле язма эшләр башкару.

**Лингвистик компетенция.**

Телнең кеше тормышындагы һәм җәмгыятьтә тоткан урыны. Әдәби тел һәм аның нормалары турында төшенчә. Татар теленең үсештә булуы. Структур һәм функциональ үсеш. Тел белеменә караган сүзлекләр һәм алардан файдалану.

**8 нче класста татартелен өйрәнү буенча көтелгән нәтиҗәләр.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бүлек исеме | Предмет нәтиҗәләре | | Метапредмет нәтиҗәләре | Шәхси нәтиҗәләр |
| Укучы өйрәнә | Укучы өйрәнергә мөмкинчелек ала |
| Үткәннәрне тирәнәйтеп кабатлау | сүзтезмә һәм җөмләләрне, аларның төрләрен аерырга өйрәнә; сүзтезмә һәм җөмләләрне төзелеше һәм мәгънәләре, кулланылу үзенәлекләре ягыннан тикшерергә; җөмлә кисәкләрен билгеләргә | текстларда синтаксик чараларны танырга, синтаксик конструкцияләрне тикшерергә, аларның сөйләмне сәнгатьле итү чарасы булуын аңларга. Төркемэчендә әңгәмәгә катнашырга, тема буенча үз фикерен формалаштырырга һәм аны төпле дәлилләр белән башкаларга җиткерә белергә | **Танып-белү күнекмәсе.** 1. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, модельләрне үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе.  **Регулятивкүнекмә.** 1. Теләсә нинди эшчәнлектә иң беренче проблеманы аерып ала,рефлексия ясый.2.Максатка ирешү юлларын укытучы ярдәмендә планлаштыра белү. 3. Нәтиҗәгә ирешү процессында үз эшчәнлегеңә контроль ясый белү.  4. Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя.  **Коммуникатив күнекмә.** 1. Укытучы һәм яшьтәшләре белән бердәм эшчәнлектә катнашу, яшьтәшләре белән төркемгә берләшу, индивидуаль һәм төркемдә эшли белү күнекмәсе булдыру. | 1.Укуга җаваплы караш, хезмәткә хөрмәтле караш формалаштыру, социаль кирәкле хезмәттә катнашу. Кеше тормышында һәм җәмгыятьтә гаиләнең кирәклелеген аңлау, гаилә әгъзаларына хөрмәт белән караш һәм кайгыртучан мөнәсәбәт.2.Гомумкешелек нормаларын белү, җәмгыятьтә үзеңне тоту кагыйдәләрен һәм формаларын үзләштерү. 3.Татар теленең байлыгын, матурлыгын аңлау; сөйләмне камилләштерүгә омтылу. |
| Туры һәм кыек сөйләм | текстның үзенчәлекле билгеләрен белергә;язуда орфографик һәм пунктуацион нормаларны өйрәнелгән күләмдә файдаланырга;туры сөйләм, диалог һәм монологларда тиешле тыныш билгеләрен куярга | текстның үзенчәлекле билгеләрен белергә;язуда орфографик һәм пунктуацион нормаларны өйрәнелгән күләмдә файдаланырга | **Танып-белү күнекмәсе.** 1. Төшенчәләрне билгели, йомгаклый, дөрес нәтиҗә һәм йомгак ясау күнекмәләре. 2. Уку һәмтанып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, модельләрне үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе.  **Регулятив күнекмә.** 1. Теләсә нинди эшчәнлектә иң беренче проблеманы аерып ала,рефлексия ясый. 2.Нәтиҗәгә ирешү процессында үз эшчәнлегеңә контроль ясый белү. 3. Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя.  **Коммуникатив күнекмә.** 1. Үз хисләреңне, фикерләреңне бирү, үз эшчәнлегеңне планлаштыру; язма һәм телдән сөйләм төрләрен оста файдалана белү. | 1. Үзмаксат кую, үз мөмкинлекләреңне белү-белмәү чикләрен чамалау.  2. Җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү;  күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү.  3.Үзеңне милләтеңнең вәкиле итеп тану; туган телеңне , туган төбәгеңнең, милләтеңнең тарихын һәи мәдәни мирасын белү. |
| Кушма җөмлә | кушма җөмләләрне тезмә кушма һәм иярченле кушма җөмләләргә, теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләргә аерырга; иярченле кушма җөмләләрнең төзелеше һәм мәгънә ягыннан төрләрен билгеләргә; кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясарга; кушма җөмләләрнең схемасынтөзергә | публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда синтаксик чараларны танырга, фәнни һәм махсус эш стилендә кулланыла торган синтаксик чараларны аерырга. Төркемдә яки парларда фикер алышканда, үз уеңны, хисләреңне белдерү өчен, төрле сөйләм чараларыннан файдаланырга, | **Танып-белү күнекмәсе.** 1. Төшенчәләрне билгели, йомгаклый, дөрес нәтиҗә һәм йомгак ясау күнекмәләре.  2. Аңлап уку.  3. Сүзлекләрне актив куллана белү сәләтен үстерү.  **Регулятив күнекмә.** 1. Теләсә нинди эшчәнлектә иң беренче проблеманы аерып ала,рефлексия ясый.2.Максатка ирешү юлларын укытучы ярдәмендә планлаштыра белү.  **Коммуникатив күнекмә.** 1. Үз хисләреңне, фикерләреңне бирү, үз эшчәнлегеңне планлаштыру; язма һәм телдән сөйләм төрләрен оста файдалана белү. 3. Информацион-коммуникатив технологияләр өлкәсендә компетентлыкны формалаштыру һәм үстерү. | 1. Укучының башкаларны кабул итүе, аңлавы, фикерләрен җиткерә алуы.  2. Үзмаксат кую, үз мөмкинлекләреңне белү-белмәү чикләрен чамалау.  3. Эшчәнлек стилен формалаштыру.  4. Шәхеснең әхлакый-рухи сыйфатларын камилләштерү:  миллигорурлык, гражданлыкхисләреформалаштыру; |
| Катлаулы төзелмә | катлаулы төзелмәләрне күп тезмәле, күп иярченле (тиңдәш иярүле. Тиңдәш түгел иярченле, бер-бер артлы иярүле, берничә төр иярүле) катнаш, тезем төрләрен билгеләргә; катлаулы төзелмәләргә синтаксик анализ ясарга; катлаулы төзелмәләрнең схемасынтөзергә | төрле стиль һәм жанрга караган текстлар белән эшләргә; фикер алышканда, үз уеңны,хисләреңне белдерү өчен, төрле сөйләм чараларыннан файдалана белергә;  мәгълүмат җыю һәм туплауда инициативалы хезмәттәшлек итәргә. | **Танып-белү күнекмәсе.** 1. Төшенчәләрне билгели, йомгаклый, дөрес нәтиҗә һәм йомгак ясау күнекмәләре. 2. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, символ, модельләрне үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе.  **Регулятив күнекмә.** 1.Нәтиҗәгә ирешү процессында үз эшчәнлегеңә контроль ясый белү,тәкъдим ителгән шартлар һәм таләпләр рамкасында чынбарлыкны үзгәртүгә юнәлтелгән адымыңның ысулларын билгеләү,үзгәреп торучы ситуацияләрдә үз гамәлләреңә төзәтмәләр кертә белү.  **Коммуникатив күнекмә.** 1. Укытучы һәм яшьтәшләре белән бердәм эшчәнлектә катнаша, яшьтәшләре белән төркемгә берләшә, индивидуаль һәм төркемдә эшли белү күнекмәсе булдыру. Дәлилле итеп үз фикерен башкаларга җиткерә белү.  2.Информацион-коммуникатив технологияләр өлкәсендә компетентлыкны формалаштыру һәм үстерү. | 1. Башка кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә, теленә, диненә карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш. Башка кешеләр белән диалог оештырырга әзер һәм сәләтле булу һәм үзара аңлашуга ирешү.2. Әйләнә-тирәдәге чынбарлык, социаль шәхес кыйммәтләренә, бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай караш тудыру. Башка шәхеснең кыйммәтләренә хөрмәт. 3.Сәламәт һәм куркынычсыз яшәү рәвеше кыйммәтләренең формалашуы  4. Татар теленең эстетик кыйммәтен аңлау, сөйләмнең сәнгатьлелеген тою. |
| Кабатлау. | синтаксик анализ ясау элементларын тулысынча үзләштерергә;  сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдырырга | синтаксик берәмлек ләрне танырга, фәнни һәм махсус эш стилендә кулланыла торган синтаксик формаларны белергә; төрле сүзлекләрдән һәм мультимедия чараларыннан синтаксис бүлегенә кирәкле мәгълүматны эзләп табарга; объектларны классификацияләү, чагыштыру өчен критерийлар сайларга һәм нәтиҗәләр чыгара белергә. | **Танып-белү күнекмәсе.** 1. Төшенчәләрне билгели, йомгаклый, дөрес нәтиҗә һәм йомгак ясау күнекмәләре.  2. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, символ, модель, схемаларны үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе. 3. Аңлап уку. 4. Экологик фикерләүне формалаштыру һәм үстерү,аны танып-белү күнекмәсен формалаштыру.  **Регулятив күнекмә.** 1. Теләсә нинди эшчәнлектә иң беренче проблеманы аерып ала,аның чишелеш юлларын билгели, рефлексия ясый.2.Максатка ирешү юлларын укытучы ярдәмендә планлаштыра белү. 3. Уку мәсьәләләренең дөреслегенә,аны чишкәндәге үз мөмкинлекләреңә бәя бирә белү. 5. Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя.  5. Сүзлекләрне актив куллана белү сәләтен үстерү.  **Коммуникатив күнекмә.** 1. Үз хисләреңне, фикерләреңне бирү, үз эшчәнлегеңне планлаштыру; язма һәм телдән, монологик һәм контекстсөйләм төрләрен оста файдалана белү. 3. Информацион-коммуникатив технологияләр өлкәсендә компетентлыкны формалаштыру һәм үстерү. | 1. Укучының башкаларны кабул итүе, аңлавы, фикерләрен җиткерә алуы, үз уңышларыңның сәбәпләре турында фикер йөртү.  2. Үзмаксат кую, үз мөмкинлекләреңне белү-белмәү чикләрен чамалау, үзбәягә сәләтле булу.  3. Эшчәнлек стилен формалаштыру, индивидуаль.  4. Шәхеснең әхлакый-рухи сыйфатларын камилләштерү:  миллигорурлык, гражданлыкхисләреформалаштыру;  әхлакнормаларын, җәмгыятьтәяшәүкагыйдәләрен үзләштерү.  5. Анализ ясау, проектлаштыру эшчәнлеген оештыру, шәхесара мөнәсәбәтләрдә отышлы икеяклы хезмәттәшлек алымнарын булдыру. |
| Бәйләнешле сөйләм үстерү | сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыруны дәвам итә; телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерә; иҗади эшчәнлеккә тартыла, проект эшләре белән кызыксына. | телдән һәм язма сөйләм арасындагы үзенчәлекләрне аңлый һәм аңлата белергә; сүзләрне төгәл, урынлы һәм сәнгатьле куллану ягыннан, үзенең һәм башкаларның сөйләмен дөрес бәяли белергә, үз сөйләмендәге хаталарны танырга һәм төзәтергә; күмәк фикер алышуга кушыла алырга; кирәкле мәгълүматны аерып алырга, төп һәм ярдәмче мәгълүматны билгели белергә. | **Регулятив күнекмә.** 1.Теләсә нинди эшчәнлектә иң беренче проблеманы аерып ала,аның чишелеш юлларын билгели, рефлексия ясый, үз эшенә адекват бәя бирә.2.Максатка ирешү юлларын укытучы ярдәмендә планлаштыра белү.  3. Уку мәсьәләләренең дөреслегенә,аны чишкәндәге үз мөмкинлекләреңә бәя бирә белү. 5.Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя.  **Танып-белү күнекмәсе.** 1. Төшенчәләрне билгели, йомгаклый, дөрес нәтиҗә һәм йомгак ясау күнекмәләре.2. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, символ, модель, схемаларны үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе.  **Коммуникатив күнекмә.** 1. Укытучы һәм яшьтәшләре белән бердәм эшчәнлекне оештыра, яшьтәшләре белән төркемгә берләшә, индивидуаль һәм төркемдә эшли белү күнекмәсе булдыру. 2. Үз хисләреңне, фикерләреңне бирү, үз эшчәнлегеңне планлаштыру; язма һәм телдән, монологик һәм контекстсөйләм төрләрен оста файдалана белү. 3. Информацион-коммуникатив технологияләр өлкәсендә компетентлыкны формалаштыру һәм үстерү. | 1.Шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру; аралашу компетенциясе – барлык сөйләм эшчәнлеге төрләренә ия булу, урта сыйныф укучыларына хас булган кызыксыну даирәсенә, психологик һәм төрле аралашу ситуацияләренә бәйле рәвештә туган телдә аралаша белү, дәресләрдә үзләштергән белем һәм күнекмәләрдән нәтиҗәле итеп файдалану; укучының иптәшләре һәм укытучы белән бергәләшеп эшләү күнекмәләренә ия булу, мораль-әхлакый һәм психологик яктан да гамәли эш алымнарына өйрәнү. |

**Эш программасының эчтәлеге**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Төп темалар | Сәгать | Белем һәм күнекмәләр |
| 1. | Тел һәм тел гыйлеме. | 1 | Тел гыйлеменең бүлекләрен искә төшерү |
| 2. | Үткәннәрне искә төшерү. Кабатлау. | 1 | Фонетика, морфологиябүлеген кабатлау. |
| 3. | Диалог һәм монолог, туры һәм кыек сөйләм. Туры сөйләм, кыек сөйләм. | 6 | Диалог, реплика, туры сөйләм, кыек сөйләм, цитататөшенчәләрен аңлата белү. |
| 4. | Кушма җөмлә турында гомуми төшенчә. Тезмә кушма җөмлә. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмлә. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмлә, аларда бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре. | 6 | Тезмә кушма җөмләләрне аера белү, синтаксик анализ ясау |
| 5. | Иярченле кушма җөмлә. Төзелеше буенча синтетик, аналитик иярчен җөмлә, аларда бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре.  Иярченле кушма җөмләләр синонимлыгы  Иярчен җөмлә һәм аның мәгънә ягыннан төрләре | 18 | Иярченле кушма җөмләләрне аера белү, синтаксик анализ ясау |
| 6. | Иярченле кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау. | 2 | Иярченле кушма җөмләләрне аера белү, синтаксик анализ ясау |
| 7. | Катлаулы төзелмәләр. Катлаулы кушма җөмлә. Күп тезмәле катлаулы кушма җөмлә. Күп иярченле катлаулы кушма җөмлә. Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы | 13 | Катлаулы төзелмәләрне аңлата, схемаларын ясый белү |
| 8. | Катлаулы төзелмәләрне кабатлау, синтаксик анализ ясау | 2 | Катлаулы төзелмәләрне аера белү, синтаксик анализ ясау |
| 9. | Тезем. | 1 | Теземне таный белү, синтаксик анализ ясау. |
| 10. | Җөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре | 1 | Җөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләренең куелышы |
| 11. | Язма эшләр. Диктантлар. | 18 |  |
| 12. | Ел буе үткәннәрне кабатлау. | 1 |  |
|  | Барлыгы | 70 |  |

**Тематик планлаштыру**

Тел һәм тел гыйлеме. -1с.

Үткәннәрне искә төшерү. Фонетика, орфоэпия, орфография, графика, лексикология, фразеология, морфология бүлеген кабатлау. Гади җөмлә синтаксисын кабатлау.-1с.

Туры һәм кыек сөйләм.-1с.

Алар янында тыныш билгеләре.-1с

Диалог һәм монолог.-2с.

Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.-1с.

Туры сөйләмле җөмләгә синтаксик анализ ясау. турында гомуми мәгълүмат.-1с.

Кушма җөмлә турында гомуми төшенчә.-1с.

Тезмә кушма җөмлә. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмлә. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмлә, аларда бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре.-5с.

Иярченле кушма җөмлә.-1с.

Төзелеше буенча синтетик, аналитик иярчен җөмлә, аларда бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре.-4с.

Иярченле кушма җөмләләр синонимлыгы-1с.

Иярчен ия һәм хәбәр җөмләләр. Аларның синтетик һәм аналитик төрләре, бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре; аларга синтаксик анализ ясау.-2с.

Иярчен тәмамлык һәм аергыч җөмләләр. Аларның синтетик һәм аналитик төрләре, бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре; аларга синтаксик анализ ясау-.2с.

Иярчен вакыт һәм урын җөмләләр. Аларның синтетик һәм аналитик төрләре, бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре; аларга синтаксик анализ ясау -2с.

Иярчен рәвеш һәм күләм җөмләләр Аларның синтетик һәм аналитик төрләре, бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре; аларга синтаксик анализ ясау-2с.

Иярчен сәбәп һәм максат җөмләләр Аларның синтетик һәм аналитик төрләре, бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре; аларга синтаксик анализ ясау-2с.

Иярчен шарт һәм кире җөмләләр Аларның синтетик һәм аналитик төрләре, бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре; аларга синтаксик анализ ясау-2с.

Иярчен аныклагыч җөмләләр. Аларның синтетик һәм аналитик төрләре, бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре; аларга синтаксик анализ ясау-2с.

Иярченле кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау -2с.

Катлаулы төзелмәләртурында төшенчә.-1с.

Күп тезмәле катлаулы кушма җөмлә.-1с.

Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә.-2с.

Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә.- 2с.

Бер-бер артлы иярүле күп иярченле кушма җөмлә.-2с.

Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә.-2с.

Катнаш кушма җөмлә.-2с.

Тезем.Теземнең үзенчәлекләре: санау йомгаклау бүлекләре, интонацион үзенчәлекләре, тыныш билгеләре.-1с.

Катлаулы төзелмәләрне кабатлау,синтаксик анализ ясау.Аларда бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре. -2с.

Ел буе үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. – 1с.

Язма эшләр. Диктант. Изложение. Сочинение. Эш кәгазе. Сочинение, изложениене тикшерү, анализлау.-18с.

**Календарь-тематик план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Өйрәнелә торган бүлек, дәрес темасы** | **Укучыларның төп эшчәнлек төрләре** | вакыты | |
| план | фактик |
| 1 | Тел һәм тел гыйлеме. | Туган тел турында сөйләшү. Татар теленең җәмгыятьтәге роле турында фикер алышу. | 02.09 |  |
| 2 | Үткәннәрне искә төшерү. Җөмлә кисәкләрен кабатлау. Җөмләләргә җөмлә кисәкләре һәм сүз төркемнәре ягыннан анализ ясау. | Түбән сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау һәм ныгыту,мисаллар китерү. Җөмләләргә җөмлә кисәкләре һәм сүз төркемнәре ягыннан анализ ясау.  Гади җөмлә төрләре; җөмлә кисәкләре, алар арасындагы тезүле һәм ияртүле бәйләнешләр, сүзләрнең җөмләдәге урыны; җөмләдәге тыныш билгеләре турында кабатлау. Җөмләләргә җөмлә кисәкләре һәм сүз төркемнәре ягыннан анализ ясау | 06.09 |  |
| 3 | Кереш диктант “Көз” | Туры сөйләм янында тыныш билгеләрен дөрес куюны тикшерү максатыннан диктант язу. | 09.09 |  |
| 4 | Хаталарны бетерү өстендә эш. Туры һәм кыек сөйләм турында белешмә. | Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Текстлардагы җөмләләрне укып, туры сөйләм өлешләрен сиземли алу. Күнегүләр эшләп, туры һәм кыек сөйләмне аера өйрәнү. Әдәби әсәрләрдән цитаталар сайлап алу. | 13.09 |  |
| 5 | Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. | Биремнәр буенча индивидуаль эш. | 16.09 |  |
| 6 | Туры сөйләмле җөмләгә синтаксик анализ ясау. | Туры сөйләмле җөмләгә синтаксик анализ ясау. | 20.09 |  |
| 7 | Диалогта һәм монологта репликаларның язмада бирелеше, тыныш билгеләре. | Туры сөйләм янында тиешле тыныш билгеләрен куя белү максатыннан күнегүләр башкару. Кешеләрнең эчке кичереш-хисләренә нигезләнеп, бер вакыйганы сөйләү һәм язу. | 23.09 |  |
| 8 | Диалог һәм монологларда, цитаталарда тыныш билгеләре. | Күнегүләр эшләп, диалог һәм монологларда, цитаталарда тыныш билгеләренең дөрес куелышын үзләштерү. Биремнәр буенча индивидуаль эш. | 27.09 |  |
| 9 | Монологик сөйләмдә туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү | Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Монологик сөйләмдә туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. | 30.09 |  |
| 10 | БСҮ. Изложение язу“Синең әниең” | Укытучы укыганны тыңлау, план төзү. Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп язу. | 04.10 |  |
| 11 | Изложениега анализ ясау. Кушма җөмлә турында гомуми төшенчә. | Дәреслек белән эшләү. Гади һәм кушма җөмләләрне чагыштыру, аермалылыкларын табу, фикер алышу, нәтиҗә ясау. | 07.10 |  |
| 12 | Тезмә кушма җөмлә турында гомуми төшенчә | Дәреслек белән эшләү. Гади һәм кушма җөмләләрне чагыштыру, аермалылыкларын табу, фикер алышу, нәтиҗә ясау. | 11.10 |  |
| 13 | Теркәгечле тезмә кушма җөмләләр, аларда тыныш билгеләре. | Тезү һәм ияртүле бәйләнешне искә төшерү | 14.10 |  |
| 14 | Теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр, алардагы бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре. | Теркәгечле тезмә кушма җөмләләрне аеру, төзү, аларның аерым компонентлары арасындагы мәгънәви бәйләнешләрен билгеләү, аларда тыныш билгеләрен кую. | 18.10 |  |
| 15 | Тезмә кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. | Бирелгән схемага нигезләнеп тезмә кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау.Дәреслек һәм башка чыганаклар белән мөстәкыйль эш итү. Үрнәк буенча эшләү. | 21.10 |  |
| 16 | Тезмә кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау.Зачет-дәрес (тезмә кушма җөмләләр). | Тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләренең куелышын кабатлау, синтаксик анализ ясау. Туры сөйләм янында тыныш билгеләрен кую. Тезмә кушма җөмләләрне, бәйләүче чараларын билгеләү. Сорауларга җавап табу. | 25.10 |  |
| 17 | Контроль диктант “Кышкы юлда” | Туры сөйләм янында, теркәгечле һәм теркәгечсез җөмләләрдә тыныш билгеләрен дөрес куюны тикшерү максатыннан диктант язу | 28.10 |  |
| 18 | Хаталар өстендә эш. Җыелыш беркетмәсе язарга өйрәтү. | Эш кәгазьләрен искә төшерү, беркетмә язарга өйрәнү. | 08.11 |  |
| 19 | Үзара ияртү юлы белән бәйләнгән җөмләләр. Иярченле кушма җөмлә турында төшенчә. | Терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кору. Ияртүле бәйләнешне искә төшерү. | 11.11 |  |
| 20 | Синтетик иярчен җөмлә | Синтетик иярчен җөмләләрнең бәйләүче чараларын табу. Чагыштыру, бирем үтәү. | 15.11 |  |
| 21 | Синтетик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре | Синтетик иярченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую | 18.11 |  |
| 22 | Аналитик иярчен җөмлә | Аналитик иярчен җөмләләрнең бәйләүче чараларын табу. Чагыштыру, бирем үтәү | 22.11 |  |
| 23 | Аналитик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре | Аналитик иярченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую | 25.11 |  |
| 24 | Иярченле кушма җөмләләр синонимлыгы. | Аналитик һәм синтетик иярченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую. Төзелеш ягыннан төрле булган җөмләләрнең мәгънәләре уртаклыгын табу.Чагыштыру, биремнәр үтәү. | 29.11 |  |
| 25 | БСҮ.Сочинение язу“Төрле милләт халкының көнкүреше һәм бәйрәмнәре”, “Татар халкының көнкүреше һәм бәйрәмнәре”. | План нигезендә ирекле темага инша язу. Эзлекле, бәйләнешле итеп план буенча үз фикереңне язу. | 02.12 |  |
| 26 | Сочинениегә анализ ясау. Иярчен җөмләләрнең мәгънә ягыннан төрләре. | Җөмлә кисәкләре белән иярчен җөмлә төрләре арасындагы мәгънә ягыннан бәйләнеш үзенчәлекләрен билгеләү | 06.12 |  |
| 27 | Иярчен ия һәм иярчен хәбәр җөмләләр. | иярчен ия һәм хәбәр җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, төзелеш ягыннан төрләрен билгеләү. | 09.12 |  |
| 28 | БСҮ.Изложениеязу. | План нигезендә изложение язу. | 13.12 |  |
| 29 | Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен ия һәм иярчен хәбәр җөмләләрдә тыныш билгеләре. | Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Иярчен ияһәм иярчен хәбәр җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую. Чагыштыру, бирем үтәү. | 16.12 |  |
| 30 | Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч җөмләләр. | Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, төзелеш ягыннан төрләрен билгеләү. | 20.12 |  |
| 31 | Контроль диктант. | Кушма җөмләләрне дөрес тыныш билгеләре белән язу. Орфографик һәм пунктуацион яктан дөрес язу. | 23.12 |  |
| 32 | Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч җөмләләрдә тыныш билгеләре. | Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую. Чагыштыру, бирем үтәү. | 27.12 |  |
| 33 | Иярчен вакыт һәм иярчен урын җөмләләр. | Иярчен вакытһәм иярчен урын җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, төзелеш ягыннан төрләрен билгеләү. | 10.01 |  |
| 34 | Иярчен вакыт һәм иярчен урын җөмләләрдә тыныш билгеләре. | Иярчен вакытһәм иярчен урын җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую. Чагыштыру, бирем үтәү. | 13.01 |  |
| 35 | Аңлатмалы диктант | Кушма җөмләләрне дөрес тыныш билгеләре белән язу.Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп диктант язу, биремнәрне үтәү. | 17.01 |  |
| 36 | Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм җөмләләр. | Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Иярчен сәбәпһәм иярчен максат җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, төзелеш ягыннан төрләрен билгеләү. | 20.01 |  |
| 37 | Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм җөмләләрдә тыныш билгеләре. | Иярчен сәбәпһәм иярчен максат җөмләләрдә тынышбилгеләрен кую. Чагыштыру, бирем үтәү. | 24.01 |  |
| 38 | БСҮ. Сочинение элементлары белән изложение язу. | Укытучы укыганны тыңлау, план төзү. Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп язу. | 27.01 |  |
| 39 | Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен сәбәп һәм иярчен максат җөмләләр. | Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Иярчен шартһәм иярчен кире җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, төзелеш ягыннан төрләрен билгеләү. | 31.01 |  |
| 40 | Иярчен сәбәп һәм иярчен максат җөмләләрдә тыныш билгеләре. | Иярчен сәбәпһәм иярчен максат җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую. Чагыштыру, бирем үтәү. | 03.02 |  |
| 41 | Иярчен шарт һәм иярчен кире җөмләләр. | Кушма җөмләләрне дөрес тыныш билгеләре белән язу. Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп диктантязу. | 07.02 |  |
| 42 | Иярчен аныклагыч җөмләле кушма җөмлә: төзелеше ягыннан төре. | Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Иярчен аныклагыч җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, төзелеш ягыннан төрләрен билгеләү. | 10.02 |  |
| 43 | Иярчен аныклагыч җөмләле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре | Иярчен аныклагыч җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую. Чагыштыру, бирем үтәү. | 14.02 |  |
| 44 | Иярченле кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау. | Аналитик, синтетик иярченле кушма җөмләләрне күчерепязу, бәйләүче чараларны һәм тыныш билгеләренең куелышын җөмлә төреннән чыгып аңлату. Бүлек буенча өйрәнелгәннәрне ныгыту. Кушма җөмләләрне схемаларда күрсәтү | 17.02 |  |
| 45 | Контроль диктант язу | Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп диктант язу, бирем башкару. | 21.02 |  |
| 46 | Хаталарны бетерү өстендә эш. Катлаулы төзелмәләр турында төшенчә. | Барлык төр хаталарны кагыйдәләр буенча төзәтү, дәлилләү, нәтиҗә ясау. Текст эчендә катлаулы төзелмәләрне аеру. | 24.02 |  |
| 47 | Күп тезмәле катлаулы кушма җөмлә: компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре. | Күп тезмәле катлаулы кушма җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, тыныш билгеләрен кую. | 28.02 |  |
| 48 | БСҮ.Изложение язу | Укытучы укыганны тыңлау, план төзү. Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп язу. | 03.03 |  |
| 49 | Хаталарны бетерү өстендә эш. Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр. | Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү.Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, тыныш билгеләрен кую. | 07.03 |  |
| 50 | Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. | Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. Җөмләләрнең схемаларын төзү. | 10.03 |  |
| 51 | Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр. | Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, тыныш билгеләрен кую. | 14.03 |  |
| 52 | Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. | Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. Җөмләләрнең схемаларын төзү. | 17.03 |  |
| 53 | “Күп иярченле кушма җөмлә” темасы буенча тикшерү диктанты | Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп диктант язу. | 21.03 |  |
| 54 | Хаталарны бетерү өстендә эш. Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр. | Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, тыныш билгеләрен кую. | 24.03 |  |
| 55 | Кушма җөмләләр кулланып иҗади эш.  “Һөнәрем-минем язмышым”. | Эзлекле, бәйләнешле итеп, план буенча үз фикереңне язу. Кушма җөмләләрнең төрле төрләрен язма сөйләмдә куллану. | 04.04 |  |
| 56 | Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. | Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. Җөмләләрнең схемаларын төзү. | 07.04 |  |
| 57 | Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр. | Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү,тыныш билгеләрен кую. | 11.04 |  |
| 58 | БСҮ. Контроль изложение язу. | Укытучы укыганны тыңлау, план төзү. Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп язу. | 14.04 |  |
| 59 | Хаталарны бетерү өстендә эш. Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. | Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. Җөмләләрнең схемаларын төзү. | 18.04 |  |
| 60 | Катнаш кушма җөмләләр. | Катнаш кушма җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, тыныш билгеләрен кую. | 21.04 |  |
| 61 | Искәртмәле диктант язу | Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп диктант язу. | 25.04 |  |
| 62 | Хаталарны бетерү өстендә эш. Катнаш кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. | Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү.Катнаш кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. Җөмләләрнең схемаларын төзү. | 28.04 |  |
| 63 | Тезем. | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән мөстәкыйль эш итү. | 02.05 |  |
| 64 | Катлаулы төзелмәләрне гомумиләштереп  кабатлау | Катлаулы төзелмәләрдә тыныш билгеләре куелышына күнегүләр эшләү. Анализ ясау. | 05.05 |  |
| 65 | Кабатлау. Зачет-дәрес. | Биремнәргә мөстәкыйль рәвештә җавап бирү. | 09.05 |  |
| 66 | Пунктуация. Җөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре. Нокта, сорау, өндәү билгеләре, күп нокта, куштырнаклар куела торган очраклар. | Тыныш билгеләре куелышына күнегүләр эшләү. | 12.05 |  |
| 67 | Өтер, нокталы өтер, ике нокта куела торган очраклар. Сызык һәм җәяләр куела торган очраклар. | Тыныш билгеләре куелышына күнегүләр эшләү. | 16.05 |  |
| 68 | Синтаксисны гомумиләштереп кабатлау. | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән мөстәкыйль эш итү. | 19.05 |  |
| 69 | Контроль диктант язу | Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп диктант язу, бирем башкару. | 23.05 |  |
| 70 | Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | Белем алуның рациональ ысулларын сайлау.Күрсәтмә материаллардан файдалану, җөмлә төзү. | 26.05 |  |

**Источники информации и образования**

1. Методика преподавания татарского языка в средних школах и гимназиях(Ф. С. Валиев, г. р. Саттаров). – Казан. "Раннур", 2000)

2. Современный татарский литературный язык. (Ф. С. Сафиуллина, М. З. Закиев. Казань, "Образование", 2005)

3. Татарская грамматика ( академия наук Татарстана, Москва, "Инсан", Казань, "Фикер", 1999)

4.Сборник диктантов (разные авторы).

5.Сборник изложения (разные авторы).

6 . Знаки препинания на татарском языке, Казань ,1985. - Ф. С. Сафиуллина, С. М. Ибрагимов, Э. Вафина

7. Сборник правил по татарскому языку,Казань, 2003. - Н. Гимадиева, Р. Нуруллина

8. .Интернет-ресурсы.

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары**

1. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы (Ф.С.Вәлиев, Г.Р.Саттаров. – Казан. “Раннур”, 2000)

2. Хәзерге татар әдәби теле. (Ф.С.Сафиуллина, М.З.Зәкиев. Казан, “Мәгариф”, 2005)

3.Татар грамматикасы ( Татарстан фәннәр академиясе, Мәскәү,”Инсан”, Казан “Фикер”,1999)

4. Диктантлар җыентыгы (төрле авторлар).

5. Изложениеләр җыентыгы (төрле авторлар).

6. Татар телендә тыныш билгеләре,Казан ,1985.- Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибраһимов, Э.Вафина

7. Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы, Казан,2003.-Н.Гыймадиева, Р.Нуруллина

8. Интернет ресурслар.

**Гомумбелем күнекмәләрен бәяләүнеңкритерийлары һәм нормалары**

**Язма эшләрнең күләме һәм аларны бәяләү:**

Сүзлек диктантының күләме –15-20 сүз

**Сүзлек диктантын бәяләү**

Пөхтә язылган, хатасы булмаган эшкә “5” ле куела.

Бер орфографик хаталы эшкә “4” ле куела.

Өч орфографик хаталы эшкә “3” ле куела.

Биш орфографик хаталы эшкә “2” ле куела.

Контроль диктант текстының күләме - ел башында 100 сүз, ел ахырында - 110 сүз

**Контроль диктантны бәяләү:**

1. Эш пөхтә башкарылса, хатасы булмаган эшкә “5” ле куела. (Бер – орфографик, ике пунктуацион хата булырга мөмкин.)

2. Ике орфографик, ике пунктуацион яки бер орфографик, дүрт пунктуацион хаталы эшкә “4” куела.

3. Дүрт орфографик, дүрт пунктуацион яки өч орфографик, алты пунктуацион хаталы эшкә “3” куела.

4. Алты орфографик, биш пунктуацион яки биш орфографик, сигез пунктуацион хаталы эшкә “2” куела.

Изложение текстының күләме ел башында 150-170 сүз (110-120- язма күләме)

**Изложениене бәяләү**

1. Тема тулысынча ачылган, фактик һәм техник хаталары булмаган, стиль бердәмлеге сакланган эшкә «5»ле куела. (Берорфографик, икепунктуацион яки ике грамматик хатасыбулырга мөмкин.)

2. Текстның эчтәлеге темага нигездә туры килсә, фикерне белдерүдә зур булмаган ялгышлыклар җибәрелсә, бер-ике фактик, бер-ике техник хатасы булса, ике орфографик, ике-өчпунктуацион, бер грамматик хатасы булган эшкә «4» ле куела.

3. Язмада эчтәлек эзлекле бирелмәсә, стиль бердәмлеге сакланмаса, өч фактик, ике-өч техник хатасы булса, өч орфографик, дүрт пунктуацион, ике грамматик хатасы булган эшкә «3» ле куела.

4. Эзлеклелек, стиль бердәмлеге сакланмаса, язма эш планга туры килмәсә, фактик һәм техник хаталары күп булса, орфографик хаталарның саны дүрттән, пунктуацион хаталарның саны биштән, грамматик хаталар саны өчтән артса, «2» ле куела.

Сочинениенең күләме һәм аны бәяләү

Иҗади эшнең бер төре буларак, сочинение — укучының язма рәвештә үти торган эше. Ул бәйләнешле сөйләм үстерү күнекмәләре булдыруда зур әһәмияткә ия. Әдәби (хикәяләү, очерк, истәлек, хат, рецензия һ. б.), әдәби-иҗади, өйрәтү характерындагы, ирекле, рәсемнәр нигезендә үткәрелә торган һәм контроль сочинениеләр була.

**Сочинениене бәяләү**

1. Язманың эчтәлеге темага тулысынча туры килсә, фактик ялгышлары булмаса, бай телдә, образлы итеп язылса, стиль бердәмлеге сакланса, «5»ле куела. (Бер орфографик яисә ике пунктуацион (грамматик)хата булырга мөмкин)

2. Язманың эчтәлеге нигездә темага туры килсә, хикәяләүдэ зур булмаган ялгышлыклар күзәтелсә, бер-ике фактик хата җибәрелсә, теле бай, стиль ягы камил булып, ике орфографик, өч пунктуацион (грамматик) яисә бер-ике сөйләм ялгышы булса,«4»ле куела.

3. Эчтәлекне бирүдә җитди ялгышлар, аерым фактик төгәлсезлекләр булса, хикәяләүдә эзлеклелек югалса, сүзлек байлыгы ярлы булса, стиль бердәмлеге дөрес сакланмаган җөмләләр очраса, өч орфографик, дүрт пунктуацион (грамматик) яисә өч-дүрт сөйләм хатасы булса, «3»ле куела.

4. Язма темага туры килмичә, фактик төгәлсезлекләр күп булып, план нигезендә язылмаса, сүзлек байлыгы бик ярлы булса, текст кыска һәм бер типтагы җөмләләрдән торып, сүзләр дөрес кулланылмаса, стиль бердәмлеге сакланмаса, биш орфографик, сигез пунктуацион (грамматик) яисә дүрт—алты сөйләм хатасы булса, «2»ле куела.

**Тестны бәяләү**

1.Тестның 76-100% дөрес башкарылган эшкә “5”ле куела.

2. Тестның 61-75% дөрес башкарылган эшкә “4”ле куела.

3.Тестның 51-60% дөрес башкарылган эшкә “3”лекуела.

4.Тестның 0-50% дөрес башкарылган эшкә “2”ле куела.

**Мөстәкыйль эшне бәяләү**

1. Мөстәкыйль эшнең **7**5-100% дөрес башкарылган эшкә “5”ле куела.

2. Мөстәкыйль эшнең60**-**74% дөрес башкарылган эшкә “4”ле куела.

3.Мөстәкыйль эшнең 41-59% дөрес башкарылган эшкә “3”ле куела.

4.Мөстәкыйль эшнең 0-40% дөрес башкарылган эшкә “2”ле куела.

**Диктантлар**

**Диктан №1**

**Көз**

Төрле буяулары белән алтын көз килә. Көндез җылы җәйдән аерма юк диярсең: кояш кыздыра,күк йөзе зәңгәрләнеп тора. Иртән һәм кичен көннәр салкынча. Агач яфраклары,аз гына кагылуга, төрле төстәге күбәләкләр кебек, җиргә сибелә башлыйлар. Урманнар сирәгәя башлый. Бу чорны халыкта “Әбиләр чуагы” дип йөртәләр. Бары тик чыршылар гына,яшел туннарын кигән килеш,кышка керергә җыеналар. Җәйнең тырыш эшчеләре - бал кортлары - кышка әзерлекләрен тәмамлап киләләр. Җәнлекләр, хайванннар һәм кошлар өчен әле җирдә азык күп, шуңа күрәдер, аларның кәефләре яхшы.

Алтын көз үзенең муллыгы белән күңелгә якын. Өлгергән җиләк-җимеш, яшелчә, иген әле җыелып бетмәгән. Һәркем шул уңышны җыю белән мәшгуль. (100 сүз)

**Диктан №2**

**Кышкы юлда.**

Алдагы көндә сине ни көткәнне бервакытта да анык беләалмыйсың. Рушад та урман буендагы юлдан билгесезлеккә атлый.

Әнә кар диңгезе күк белән тоташкан урынннан тәгәрәп кенә кызгылт-сары кояш чыгып килә. Кояш җир йөзенә һәр көн үзенчә чыга, чөнки үз- үзенең төсләрен кабатларга яратмый. Бүген ул каты бураннардан соң беренче мәртәбә күренә, шуңадыр кыяфәте арган, йончыган.

Иртәнге салкынча җил, иренеп кенә, басу өстеннән кар сыпырып йөртә. Ул кояш чыгуны тереклек дөньясына хәбәр итә. Кар дәрьясы өстендәге салкынча тыгыз һава аркылы узган кояш нурлары зәгыйфь саргылт төскә кергәннәр. Кояш тирәсендә ниндидер боҗра. Ул боҗра офыктагы аксыл томанга асып куелган кебек. Җил кар өстендә имән яфракларын шудыртып йөртә. Имән яфраклары быел да коелып бетмәгән икән. Агач яфрагы коелып бетмәсә, елны авыр килә диләр. Сугыш беткәч, тагы нинди авырлык килер икән халыкка? Хәер, ел авыр, бик авыр. Тик хәзер үлем, кан кою гына юк. Шул уйлар белән Рушад кар диңгезе өстеннән атлый. Башында бер уй һич тынгылык бирми: алда ниләр көтә аны?

*(158 сүз) М.Мәһдиев*

**Диктан №3**

**Кышкы ял вакытында**

Кышкы каникулда безне ел саен спорт базасына алып баралар. Безне шефка алган завод базасы ул, шәһәрдән читкә салынган. Әй рәхәт тә була соң урманда чаңгы шуулары! Таулардан ыжгыртып чабып төшүләре дисеңме, егылып киткәндә, баш белән карга кадалулар дисеңме, агач араларыннан борыла-борыла төшкәндә, чаңгы астыннан кар бураннары уйнап калулар дисеңме!Чаңгы шуа белмәгән кешегә аның рәхәтен аңлатып торып булмый инде. Ә сезнең кышкы урманда тукран тукылдатканны тыңлап торганыгыз бармы?Яисә песнәк сайрганны ишеткәнегез? Ә саесканның койрыгы ник шул тамаша озын булганны беләсезме?Анысын мин дә белмим.

Каникуллар җиткәндә, урмандагы спорт базасына барыр көнне без зарыгып көтә башладык.Ай, көткәндә вакыт акрын гына уза да соң.Андый чак әллә көннәр юри терәлеп торалар инде?Шулай да барыр сәгатьләр җитте.Автобуска утыртып, безне Аккош күле ягына урманга чаптыртып алып киттеләр. Базага без әлеиртүк барып җиттек.Чаңгылар алып шуарга чыгып киттек. Шәһәрдә кар пычрак, ә монда ап-ак, очкынланып, җем-җем итеп ята. (И.Газидан ) (147 сүз)

**Диктан №4**

**Колын**

Җәй башында безнең җирән кашка колын алып кайтты.

Хәзер мин, бүтән уеннарымны онытып, көнозын колын тирәсендә бөтерелә башладым. Иртән торуга иң беренче куанычым шул: ипи йомшагы эләктерәм дә колын янына чыгам. Баштарак ул, мин керүгә, тизрәк анасына барып сыена иде. Тора-бара ияләнде. Мин дәшкәч, колакларын торгызып, борылып карый торган булды. Бераздан, матур борын тишекләрен селкеткәләп, ипи исни башлады. Аннары көл төсле зәңгәрсу-соры, хәтфә кисәге шикелле йомшак иреннәре белән уч төбеннән ипи сыныклары эләктереп алырга өйрәнде.

Өммикамал апа зәңгәр сатиннан муенса тегеп биргәч, колынның муенына кечкенә генә шөлдер тагып җибәрдек. Колын башын селкеткән саен, ул гаҗәп сөйкемле тавышлар чыгара, әйтерсең, чың-чың итеп, берьюлы әллә ни тикле көмеш тәңкә коела. (110 сүз) Г.Бәширов

**Иртән торуга иң беренче куанычым шул: ипи йомшагы эләктерәм дә колын янына чыгам- аналитик иярчен хәбәр җөмлә.**

**Мин дәшкәч, колакларын торгызып, борылып карый торган булды- синтетик иярчен вакыт җөмлә.**

**Өммикамал апа зәңгәр сатиннан муенса тегеп биргәч, колынның муенына кечкенә генә шөлдер тагып җибәрдек- синтетик иярчен вакыт җөмлә.**

**Диктан №5**

**Чишмә янында**

Серле тынлык белән ак яктылык кына эленеп тора иде тирә-юньдә. Рәхимҗан шулкадәр бәхетле һәм шат иде: ул җир белән күк, болыт белән көрт аермасын онытты.

Кинәт каядыр янәшәдә генә колагына серле аваз чалынгандай булды. Челтерәү авазы якыная төшкәч кенә, үзенең җирдә булуын, инеш буйлап чишмәгә баруын төшенде.

Җылы пар бөркеп, челтерәп агып яткан чишмәне күргәч, таң калды егет. Гаҗәпләнмәслек тә түгел: бөтен дөнья – урам һәм тыкрыклар, инеш һәм су буйлары кар астында йомылып яткан бермәлдә чишмә күмелмичә калган. Нурлы аланлылар үзен күптән оныткан булуга карамастан, чишмә тирән кар катламын ярып чыккан: тибеп тора.

Җылынып киткәндәй булды егет, чөнки шаулап аккан салкын чишмә суыннан җылы пар бөркелә иде. Егет, билдән карга батып, үргә чана тартып менгәндә дә, урамнардан үткәндә дә, шул җылылык аны озата барды.

Иртәгесен тагы су буена төште Рәхимҗан. Ак кар өстендә күзгә күренер-күренмәс кенә зәңгәрсу рәшә йөгерә. Никадәр матурлык монда!

(143 сүз) Р.Мөхәммәдиев

**Диктан №5**

**Беренче яңгыр**

Язның беренче яңгыры кинәт килде. Таң беленер-беленмәстә, көньяк-көнбатыштан кабарып чыккан болыт ерактан торып бер-ике тапкыр гөлдерәп тавышбирде дә, әкияттәге Каф тавыдай калкып, ярты күк йөзен томалады. Тау артыннан кояш күтәрелә башлауга, ул, киң кара-кучкыл канаты белән көнне тагын да караңгылатып, бөтен күк йөзен каплады.

Күп тә үтмәде, салкынча яңгыр җиле Карамалы урамнарындаөермә кузгатты. Кар сулары киткәннән бирле битен-күзен бер тапкыр да юмаган агачлар яңгыр килгәнне сизеп шаулашып куйдылар.

Бераздан, урам-тыкрыклардагы чүп-чарны бөтереп, өермә җиле узды. Нава, афәт көткәндәй, бераратынып торды. Менә шунда, һәммә нәрсә, барча тереклек инде тагын ни булыр дип көткәндә, күк йөзен икегә ярып, яшен яшьнәде, һәммә җан иясе сискәнеп куйды, чөнки яшен артыннан чытырдап күк күкрәде. Беренче курку үтеп, күк йөзе тагын дөбердәгәч, эре-эре яңгыр тамгалый башлады, ә берничә минуттан чиләкләп коярга тотынды.

Яңгыр әллә ни озак яумады сыман, әмма юл-сукмакларга су җыелды; шаулап, гөрләвекләр агып китте. (143 сүз)

*М. Хәбибуллин*

**Бирем**

Соңгы җөмләнең төрен билгеләргә һәм тыныш билгеләрен аңлатырга.

**Изложениеләр**

**Изложение №1**

**Синең әниең**

Равил сугыш елларында туды. Ашарга такы–токы, өйләре суык була торган иде. Сәрби апа салкын урынга башлап үзе ятып, Равилне үзенең өстенә сала, урынны шулай җылытканнан соңгына Равилне үз янына урынга яткыраиде. Үзе авырса авырды, Равилне авырулардан саклады. Үзе ач торса торды, Равилне ач итмәскә тырышты. Сугыш беткәч, Сәрби апаны Казан янындагы санаторийга дәваланырга җибәрделәр, аңарда ревматизм авыруы башланган иде. Ара әллә ни ерак түгел, Сәрби апа кай көннәрне улы Равил янына шәһәргә кайта иде. Ул елларда әле хәзерге кебек муллык юк. Өйдә улыма ак булка эләкми, дип уйласа, ананың тамагыннан үтми, шуңа күрә ул, чәй янына бирелә торган булкаларны җыеп, Равилгә алып кайтып бирә иде.

Равил мәктәпне тәмамлап, заводка өйрәнчекбулып эшкә кергәч, беренче тапкыр хезмәт хакы алды. Бу бик аз акча иде әле. Шушы ике бөртек акчаны зур итеп әнисенә алып кайтып биргәннән соң, Сәрби апаның башы күкләргә тиде. Аның улы Равил акча эшли башлады бит! Әле кайчан гына Равил беренче тәпи басканһәм шушы куанычтан “гый!” дип көлеп җибәргән иде. Ә бүген инде ул заводтан әнисенә беренче хезмәт хакын алып кайтып бирде. И бу дөньялар! Шундый тиз үтә ләбаса! Кичә генә биләүдә яткан бала бүген инде икмәклек акча эшли башлады. Сәрби апаның куанычын күрсәгез иде! Юк,бу куанычны үзе ана булган кеше генә аңласа аңлар!

Равилне быел армиягә алдылар. Ул әнкәсенә язган хатларында туып үскән шәһәрен, уйнап йөргән урамнарын, өй каршында үскән тирәк агачларын сагынуын яза: “Әни, - дигән ул күптән түгелязган хатында.- Мин ясап элгән сыерчык оясына быел да сыерчыклар оялар микән? Ояласалар, һәр елдагы кебек, канат җилпеп куакта сайрасалар, син миңа язып җибәр, яме? Марсельгә әйтеп кара әле, фотога төшереп җибәрмәс микән? Барыгызны да бик-бик сагындым!”.

Әни, Туган ил... Һәркемнең күңеле өчен иң изге, иң газиз нәрсәләр алар. Балага үз әнкәсеннән дә күркәмрәк, кадерлерәк җан булмаган кебек, егет кешегә, ир кешегә үз иленнән дә матуррак, якынрак ил юк. Әни һәм туган- үскән җир- сине карап үстерүче,сине кеше итүче, сине сагынучы һәм сагындыручы шулар*. (323 сүз) ( И. Газидан)*

**Изложение №2**

**Бикмүш бабай**

Соңгы маякны сүндрергә килгәндә, кызарып чыккан кояшның беренче алтын нурлары тын Идел өстенә җәелде. Нәкъ шул чакта Илсөяр көн дә шушы вакытта ишетә торган ягымлы иркә тавыш ишетте:

-Илсөяр!..

-Әнә бабаң да торган,кызым.

-Әйбәт йокладыңмы,бабай?

-Аюкебек,кызым.

Илсөяр бабасының муенына сарылды.

Бикмүш бабай ─ Мәрдән абзыйның атасы. Карт инде ул, җитмешкә җитеп килә. Ул шул гомеренең күп өлешен Урал шахталарында күмер чабып үткәрде. Картаеп эшкә ярамый башлагач, аны хуҗалары куып чыгардылар. Бикмүш бабай, җиде-сигез йөз чакрымнан җәяүләп, үзенең туган авылына ─ улы Мәрдән янына кайтырга чыкты. Аның ашарына юк иде. Юлда очраган авылларга туктап, хәер сораша-сораша кайтты.

Ярты юлга җиткәндә, Бикмүш бабайның кинәт кенә бер канаты сынды: кырык ел буена бергә гомер иткән карчыгы үлеп калды. Карчыгы үлгәч, Бикмүш бабай өчен дөньяның кызыгы бөтенләй бетте. Аның аяклары тагын да авыррак атлый башладылар.

Газаплы кара көннәрен бизәп торган гомер юлдашы исенәтөшкән саен, Бикмүш сабыйларча үксеп

елады.

Шулай кайта торгач, ул үзе иген игеп үскән таныш кырларга аяк басты. Алпавыт камчысы, нужа

чыбыркысы... Ә шулай да Туган ил ─ Туган ил шул! Дәртләнеп китте ул.

Ул басу капкасын керде һәм чатны борылды. Монда аның соңгы канатын да сындырып ташладылар. Авылда беренче очраган кеше ─ көтүче карт ─ Мәрдәннең күптән инде авылдан куылуын, аның башыннан үткән фаҗигале хәлләрне сөйләп бирде.

Бикмүш бабай алабута, кычыткан баскан ата-баба нигезенә йөзен куеп яшь түгә дә, тагын хәер сораша- сораша, улын эзләп чыгып китә. Йөри-йөри, менә шушы Агыйдел буйларына килеп чыга. Шул көннән башлап, Мәрдән абзый, Бикмүш бабай, Илсөяр ─ өчәү бергә яши башлыйлар.

*(Г. Гобәй) (252 сүз*)

**Изложение№3**

**Дуслар**

Без, бер авылда туып, бер суны эчеп үскән булсак та, төрлебез төрле урамнарда, төрле өйләрдә торгангамы, холыкларыбыз, һөнәрләребез бик төрлечә иде.

Фазыйлданбашкабезнеңкомпанияәлләкайчантаралганбулыриде.Кайбервакытюк-барөченталашыпкитәбез.Бәргәләшепалган чаклардабула.МенәмондыйзаманнардаФазыйләлләкайданакылтаба,кызыксүзәйтә,яңауенчыгарада,әлебишминутэлеккенә бугазга бугаз килгәнмалайлар,гөрләшеп,кочакланышып,яңадануйнаргатотыналар.

Минбөтенкомпаниягәбалыктотуларда,урманга,тауга,җиләккәйөрүләрдәкомандирбулдым.Минсезмондыйэшләрбашланмый,

башласалар да,очлапчыгараалмыйлар.

ЗарифкартулыГыйлаҗисугыш-талашвакытларындабезне коткара.

...Без,үзарабикартыкякынаепкиткәч,авылмалайларыөстеннәнбөтенләйбашлыккебекбулдык.Теләсәязгыатчаптыруларда,теләсә базарларда,теләсәбашкауеннарда—безһаманүзебезтеләгәнчәалыпбарабыз.Моңабашкаларныңэчләрепоша.Шуңакүрәатнасаен диярлекбәрелешләрбула.МенәмондыйвакытлардаГыйлаҗибулмаса,без,лачыннанкачканчәүкәләркебек,таркалабыздабетәбез...Тик ул гына үзенең курку белмәс йөрәге, таза калын беләкләре белән безнең дошманнарыбызга каршы тора алуыбызга сәбәп була.

Аның өстенә тагын Гыйләҗи бөтен авыл малайлары арасында бөрдәнбер балта остасы санала. Яз килсә, ул безгә менә дигән көймәләр ясап бирә. Кошлар килеп җиткәндә, безнең һәркайсыбызның кечкенә өй кебек матур, җыйнак итеп ясалган сыерчык ояларыбыз әзерләнеп, биек киртәләр башына утыртып куелган була. Боларны да ул ясый.Җиләк җитсә, кечкенә-кечкенә тубаллар, көз керсә, авылның бер башыннан икенче башына ишеттерерлек итеп яңгвратып суга торган биек, текә какмалар – болар һәммәсе шул атасына охшап туган Гыйләҗи кулыннан ясалып килә.

Галинеәйтәседәюк...ҺәммәсенГалиташый.Акчадигәнеңаларда өзелми.Конфетлар,клиндерлар,прәннекләрбеләнаныңүзенеңтешләречерепбеткән.Бездәболарданара-тирәавызитәргәкиретормыйбыз.

Шаһбаз иң соң килеп кушылсада, ултиз арада безнең компаниянеңүзәгебулып алды. Бер җиргә уенга барасымы, җиләккә, балыкка бару өчен җыярга кирәкме, яки берәребезне кыйный башлаганнармы — яныңда Шаһбаз булса, бер дә аптырамыйсың! Ул, ике бармагын тешләренә куеп, берничә сызгырып җибәрә икән, безнекеләр хәзер сизеп алалар да, кайда, нинди эштә булса да, чабып килеп җитәләр. Әйтерсең әкияттәге җеннәр инде! Бу сызгыруда авылда гына түгел, тирә-якта да аның тиңдәше юк, диләр. Йөгерүдә, суда йөзүдә дә аңа чыккан кеше юк. Без инде аның сызгыруыннан нәрсә әйтергә теләгәнен тел белән сөйләп биргән, сүз белән кычкырган кебек аңлыйбыз*. (303сүз) Г.Ибраһимовтан*

**Изложение №4**

**Хезмәткә – хөрмәт.**

Икмәк!

Бу сүз – ана исеме белән янәшә торырлык олы сүз. Икмәк турында бер генә көн уйламый калган кеше бармы икән дөньяда?!

Чыннан да, шулкадәр мактаулы, олы, шулкадәр изге саналган, йортыбызга бәхет алып килгән икмәкне ихтирам итәбезме без?

Беркөнне бер танышым белән иртәнге тыныч, бик матур вакытта Аккош күле янындагы яшел алан аша сузылган сукмак буйлап сөйләшә-сөйләшә кайтып киләбез. Юлда анда-монда ташланган икмәк телемнәрен күрдек. Хәтта бер агач төбендә бер бөтен икмәк аунап ята иде.

Үзебез дә сизмәстән, шул икмәккә караптуктадык та телсез калган кебек булдык. Шулай рәхимсез ташлап калдырылган шушы изге ипи өчен безгә дә бик уңайсыз булып тоелды. Дөресен әйткәндә, без оялдык. Кемнеңдер бу мәрхәмәтсезлеге өчен без дә җаваплы идек шикелле.

Бу икмәкне кем ташлаган? Ул рәхимсез бәндәнең исеме ничек? Имзасын язмаган, тамгасын да калдырмаган. Бар, белеп кара. Бәлки, ул, бу минутларада кибеттән тагын икмәк алып, өенә тыныч кына кайтып килә торгандыр.

Менә шушы кырда трактор җир сөргән, орлык чәчкән, ә хәзер комбайн урып, җыеп, сугып бара. Бу биек арышлар, бу куе бодайлар син әйткәнчә генә үсмиләр шул. Бу җирләргә яңгыр гына яумаган, монда игенченең маңгай тирләре дә тамган. Ә кайбер вакытларда, бәлки, бу кырларны кешенең күз яшьләре дә чылаткандыр. Игенче язын, көзен яңгырастында калмаганмы? Үзәк өзгеч җилләрдә сызмаганмы? Монда йокысыз төннәр дә бар, җәфалы көннәр дә бар. Кибеттән икмәк алганда, шул хәлләр исеңә төшсә, бәлки, син ул кешенең хезмәтен аяк астына ташламас идең. Әгәр уйлабрак карасаң, бу җир туфрагы инде меңеллар буена кулдан кулга күчеп килгән. Бу җирләрдә кояш җылысы гына түгел, йөрәк җылысы да калган.

Шулай да беркая да язылмаган закон бар. Икмәккә – ихтирам, кешегә – мәхәббәт! Бу сүзләр йөрәктә яши. Шуңа күрә дә алар тормыш законы дип аталырга хаклы.Бу законны үтәү – һәркемнең изге бурычы.

Икмәк – кешенең бөек хезмәте дә, горурлыгы да. Син бу хакта да оныткансың, гражданин, беркайчан да онытма!

**Сочинение-хөкем йөртү**.

Күренеклетел галиме Флёра Сафиуллинаның**“Синонимнар - чын мәгънәсендә телнең байлыгын билгели торган сүзләр”**дигән сүзләрнең мәгънәсен аңлатып, сочинение-хөкем йөртү языгыз.

**“Бүгенге көндә дә безнең төп рухи таянычыбыз китап булырга тиеш! Китапсыз күңел – буш күңел,китапсыз йорт – нурсыз йорт, китапсыз милләт – кыйбласыз милләт. Бәхетебезгә, без андыйлар түгел! Әлегә… “**

Күренеклеязучы Фатих Хөснинең **“Җөмләнең эчке музыкасы, көче җөмлә эчендәге сүзләрнең берсе икенчесенә гармоник ябышып ятуыннан килеп туа бит”**дигән сүзләрнең мәгънәсен аңлатып, сочинение-хөкем йөртүязыгыз.